



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Filosofía**

Asignatura: **Psicología**

Nivel: **5º año**

Duración del curso: **cuatrimestral**

Carga horaria: **4 hs cátedra semanales.**

Profesores a cargo: **Castelli, María Paula y Giacomini Andrea.**

I. FUNDAMENTACIÓN

Del marco teórico.

Es en quinto año que los alumnos tienen el primer encuentro con las temáticas de la disciplina, por lo tanto, si bien se trata de la inclusión de un saber nuevo en el campo de las ciencias sociales, el mismo se introduce a partir de la articulación con los campos de saberes ya existentes.

Los preconceptos presentes en el imaginario de cada alumno en relación al quehacer de la disciplina están instalados en nuestra cultura y en particular en una sociedad en donde el “saber psi” forma parte casi de la vida cotidiana.

Se trata entonces, de tomar estos “saberes” previos para contextualizarlos en el marco científico de la Psicología.

A partir del recorrido por la asignatura, se pretende que el alumno no solo tenga un conocimiento general de algunas temáticas y problemáticas de la disciplina que contribuyan a su formación y articulación con materias afines (en consonancia con la orientación en ciencias sociales), sino que la modalidad de abordaje sea una práctica permanente que ponga en juego el espíritu crítico sobre el saber. De modo que el alumno pueda tener un acercamiento analítico y reflexivo sobre el aprendizaje, en el marco del método científico.

En relación al enfoque disciplinar, el eje principal será delimitar el estatuto de sujeto con el que trabaja la Psicología. En tanto esta disciplina recorta una dimensión particular del hombre, en donde funda su especificidad: la existencia de los fenómenos psíquicos en una subjetividad que se constituye en el vínculo con los otros.

De los contenidos.

Nos proponemos extraer contenidos mínimos de la disciplina y trabajar al menos dos teorías: la Teoría Genética y la Teoría Psicoanalítica, como ejes principales en el campo de la Psicología, teniendo en cuenta que se trata de teorías en vigencia que abordan dos dimensiones fundamentales del hombre.

Por una lado la dimensión cognitiva y por otro la estructuración del aparato psíquico, resaltando en esta última la dimensión inconsciente, aspecto que produce una ruptura fundante en la concepción del hombre que se tenía hasta el descubrimiento freudiano.

Del encuadre metodológico.

Respecto del encuadre metodológico, es la modalidad de la cátedra incentivar el juicio crítico y el aprendizaje a partir del intercambio y el debate, apuntando a una participación activa del alumno. Intentando interrogar los textos desde una argumentación científica.

Dada la particularidad del objeto de estudio de la Psicología, enmarcado en el campo de las ciencias sociales, se propone trabajar los temas desde un abordaje teórico en primer lugar y práctico en un segundo tiempo. De modo tal de poder articular en una situación o caso particular los conceptos teóricos, fortaleciendo los criterios de científicidad.

II. OBJETIVOS

Generales

-Conocer la Psicología como ciencia y su objeto de estudio, sus principales teorías o escuelas y su aporte para la comprensión de las conductas humanas.

-Ubicar a la disciplina en el marco del conocimiento científico.

-Analizar las distintas variables que explican el desarrollo humano: biológicas, psicológicas y sociológicas integrándolas a las propias experiencias vividas.

- Reconocer la dimensión subjetiva de la sexualidad y su carácter constitutivo.
- Desarrollar habilidades de trabajo intelectual estimulando la reflexión y el juicio crítico frente a los textos propuestos.

Específicos-

- Reconocer la especificidad del objeto de estudio de la Psicología y su campo de aplicación, métodos y técnicas.
- Comprender las condiciones humanas específicas a partir de las cuales se funda la subjetividad.
- Entender la lógica de la construcción de la inteligencia y sus particularidades.
- Conocer la estructuración del aparato psíquico y su funcionamiento.
- Comprender la efectividad del inconsciente.

III. CONTENIDOS

Unidad 1: ¿Qué estudia la Psicología?

Surgimiento de la Psicología como ciencia. Cuestiones epistemológicas. Corrientes actuales. Concepción del hombre e importancia del contexto sociocultural. El hombre como ser social. Instinto vs. Pulsión. Capacidad simbólica: Importancia del otro en la constitución subjetiva. Transmisión de significaciones fundantes.

Unidad 2: Aspectos cognitivos del psiquismo

¿Qué es la inteligencia? La inteligencia como función de adaptación. Teoría psicogenética. Mecanismos: asimilación y acomodación. Conceptos de interacción, construcción, equilibrio, desequilibrio, esquemas mentales, estructura. Estadios de construcción de la inteligencia: periodo sensorio-motor, periodo preoperatorio (pre conceptual-intuitivo), periodo operatorio concreto, periodo de las operaciones formales. Etapas del desarrollo del grafismo: su articulación al pensamiento.

Unidad 3: Aspectos afectivos del psiquismo

¿Qué es el psicoanálisis? Dimensión teórica: Características del inconsciente. Formaciones del inconsciente. Esquemas del aparato psíquico (primera y segunda tópica). Enfoque descriptivo, dinámico, sistemático y económico. Dimensión terapéutica: el método de la asociación libre. Sexualidad humana desde una perspectiva psicoanalítica. Etapas de evolución psicosexual.

Unidad 4: ¿Dónde y cómo trabajan los psicólogos?

Métodos y técnicas: noción. Método clínico y experimental. Técnicas: observación, entrevista y test (clasificación). Campo laboral del psicólogo. Psicologías Clínica, Experimental, Laboral, Educacional, Forense e Institucional.

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Lectura y comentario de textos.
Encuesta y/o entrevista.
Trabajo de observación, análisis y articulación conceptual.
Lectura de casos clínicos.
Trabajo de interpretación de material clínico.
Trabajo de articulación conceptual en relación a un film.

V. EVALUACION

Se evaluará tanto al proceso como al producto del aprendizaje. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos y registros:

Instrumentos:

Evaluaciones grupales e individuales, orales y escritas de frecuencia bimestral
Trabajos prácticos de integración de los temas abordados.

Registros:

Actitudes, participación en clase, compromiso con la materia y aptitudes del alumno, durante todo el cuatrimestre.

Presentación en tiempo y forma de los trabajos requeridos.

Se evaluará tanto al proceso como al producto del aprendizaje. Se valorarán actitudes, participación en clase, compromiso con la materia y aptitudes del alumno, durante todo el cuatrimestre. Se calificará en función de evaluaciones grupales e individuales, orales y escritas (de frecuencia bimestral), conjuntamente con la presentación en tiempo y forma de trabajos prácticos de integración de los temas abordados.

VI. RECURSOS AUXILIARES

La cátedra se propone recurrir a la lectura de las fuentes para trabajar los temas seleccionados, por lo tanto se leerán textos de Freud y de Piaget.

Proyección de video audiovisual.

Experiencia de observación a un niño.

Realización de encuesta a un psicólogo.

Interpretación de material clínico.

VII. BIBLIOGRAFIA

Para los alumnos y alumnas.

Berger, P y T, Luckmann (1991). *La construcción social de la realidad*. Ed. Amorrortu. Bs. As.

Bosellini, Leticia (1990). Mód. 7: "Los campos de la Psicología". *Psicología*. A-Z Editora. Bs. As.

Carretero, M. *Psicología*. Aique. Bs. As.

Davini y otros (1995). *Psicología General*. Kapelusz. Bs. As. Cap I.

VVAA. *¿Qué es la Psicología?* UBA XXI. Bs. As.

Di Segni de Obiols, Silvia (1998). *Psicología. Uno y los otros*. A-Z Editora. Bs. As.

Freiría, Jorge. Cap. "El descubrimiento del psicoanálisis, los descubrimientos del psicoanálisis" *Psicología Contemporánea*. CBC – UBA XXI. Bs. As.

Ficha de cátedra: Acerca del conocimiento científico.

Ficha de cátedra: Psicología de la Inteligencia.

Ficha de cátedra: Desarrollo del grafismo- Etapas

Freud, Sigmund (1890). "Estudios sobre histeria". 1893-95 (fragmentos). Tomo III. *Obras Completas*. Amorrortu Editores. Bs. As.

Freud, S. 1912 "Notas sobre el concepto de lo inconsciente". Ob. cit. Tomo XII.

Freud, S. Ob 1922 Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia 20: "La vida sexual de los seres humanos" y Conferencia 21: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales". Ob cit. Tomo XVI.

Freud, S 1915. Cap 1. "Lo Inconsciente". Cap.1. Ob. cit. Tomo XIV.

Piaget, Jean (1971). *Seis estudios de Psicología*. Barral Editores. Barcelona. Selección de textos.

Piaget, Jean; B. Inhelder (1920). *Psicología del niño*. Cap.3: "La función semiótica o simbólica". Ediciones Morata. S.A.

Para los docentes.

Braunstein, Néstor y otros. Cap 1: ¿Cómo se construye una ciencia?, Cap.2: ¿Qué entienden los psicólogos por Psicología? *Psicología, ideología y ciencia*. Siglo XXI. Bs. As.

Klimovsky Gregorio, *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Cap.1: *El concepto de ciencia*. AZ editora. Bs. As.

Freud, Sigmund. *Obras Completas*.

Piaget, Jean (1991). *Psicología de la Inteligencia*. Siglo Veinte. Bs. As.

Piaget, Jean (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ed. Crítica Grijalbo. Barcelona.

Piaget, Jean (1961). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. Bs. As.